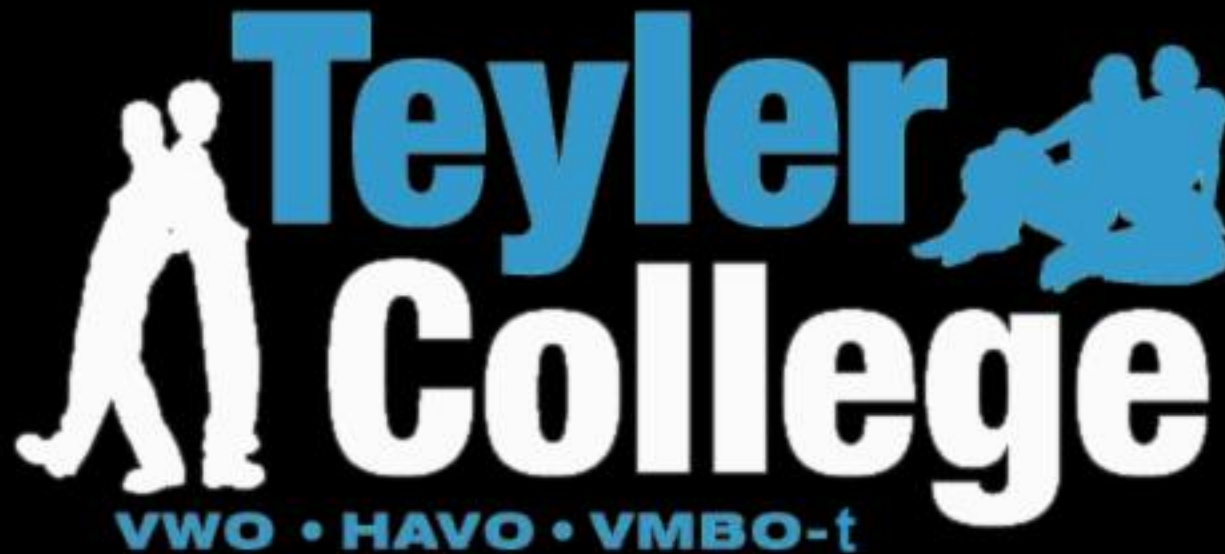


Welkom



24 november 2011
Mark Boermans

Verbeteringsproces

Leerlingbespreking

1. Voorgeschiedenis

1. Leerlingbespreking kosten veel tijd
(per klas half uur, met alle docenten)
2. Effectiviteit Leerlingbespreking was matig
(weinig oplossingen, weinig opvolging)

1.1 Eerdere maatregelen

1. Was al een vast formulier: omschrijving per leerling van HW, spullen, gedrag in klas etc.

2. Effect:

Niet elke mentor gebruikte het formulier

Niet elke docent vulde het in

Vaak pas in de LLB informatie verzameld

Hierdoor veel leerlingen besproken

Vooraf signalerend, geen oplossingen

2. Verbetertraject : doelen

Vastgesteld door schoolleiding en zorgco's

1. Minder tijdrovend (wens voortkomend uit enquête)
2. Meer gestructureerd
3. LLB levert daadwerkelijk iets op

2.1 Doel leerlingbespreking

- Bespreken sociaal – emotioneel functioneren
- Oplossingen voor verstoord functioneren
- Hoe vaak komt verstoord functioneren voor?
- Wat doe je wanneer je dit signaleert?
 - Mondeling?
 - Mail?
 - Magister?

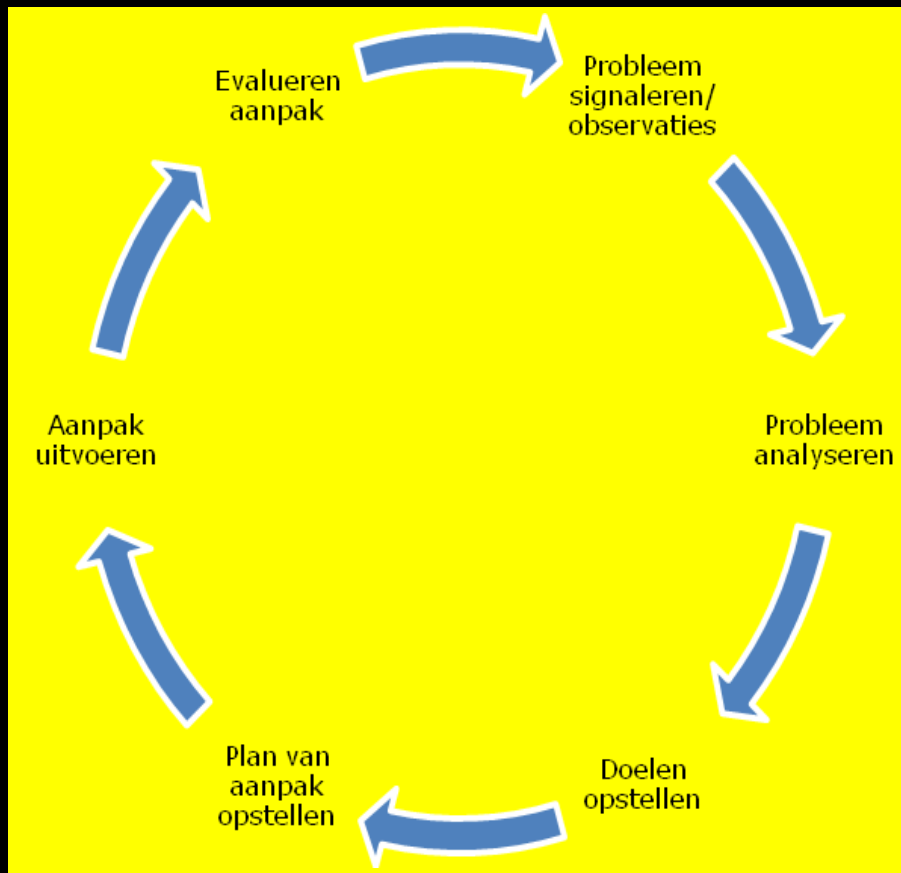
2.2 Leerlingbespreking nieuwe stijl

- Docent signaleert
 - Notitie Magister
 - Mentor inventariseert
 - Vooroverleg mentor – zorgco
 - Leerlingbespreking
 - PvA
 - Uitvoer docenten
 - Evaluatie
- 

2.2 Leerlingbespreking nieuwe stijl

- Halverwege de periode, in afdelingsoverleg
- Groepen van 5 - 6 docenten bespreken klas
- Volgens methode van Planmatig handelen
- Vast format voor aanmelding en PvA
- Mentor zet PvA in Magister

2.3 Planmatig Handelen



Signaleren

Analyseren

Doelen stellen

Plan van Aanpak

Uitvoeren

Evaluëren

2.4 Leerlingbespreking nieuwe stijl

- LLB kan doorverwijzen naar intern zorgoverleg (mentor – zorgcoördinator – afdelingsleider)
- Intern zorgoverleg kan doorverwijzen naar ZAT

2.4 Leerlingbespreking nieuwe stijl

Veranderingen nieuwe stijl

- Kleinere groep bespreekt minder klassen
- Vaste systematiek door Planmatig Handelen
- Vast format aanmelding en PvA
- PvA in Magister
- Van te voren evaluatiemoment vastgezet
- Besprekingen kosten minder tijd

2.5 Implementatie

- Presentatie LLB nieuwe stijl in TO
- Input bij docenten gevraagd voor formulier
- Door zorgco indeling gemaakt voor LLB
- Handleiding gemaakt voor docenten voor werken met nieuwe formulier en Magister

2.5 Implementatie

- Alle mentoren voorafgaand aan LLB met zorgco formulieren ingevuld
- Afdelingsleiders wisten welke leerlingen werden besproken en met welke hulpvraag
- Na afloop controle op invoer formulier in Magister door zorgco
- Per mail gevraagd om evaluatie

2.5 Implementatie

- Aan de hand van evaluatie LLB 1, vernieuwde indeling groepen docenten en herhaling hoe formulier te lezen / gebruiken
- Overleg zorgco en afdelingsleiders dat zij toezien op invoer en uitvoer van formulier met Plan van Aanpak

2.6 Gebruikte instrumenten

- Presentatie nieuwe werkwijze
- Aansluiten bij beleving docenten
- Vragen om input van docenten voor verdere uitvoer

2.7 van belang bij veranderingen

- Veranderingen koppelen aan verbetering werkdruk, tijdsbesteding
- Verhelderen geen extra taak, maar verbetering / vereenvoudiging

2.8 kracht als procesbegeleider

- Analytisch sterk -> structuur aanbrengen
- Luisterend oor / open staan voor
- Deskundigheid vanuit eigen achtergrond

3 Ethisch handelen

- Iedereen serieus nemen
- Aansluiten bij wensen medewerkers
- Consequent zijn in eigen handelen
- Voorbeeldfunctie in werkwijze

4 Reflectie

- **Beginsituatie:** kritische vragen stellen, eerlijk advies geven als daarom gevraagd wordt
- **Vorbereiding:** vaststellen doel, overzicht te ondernemen stappen, procedure
- **Bewust ingezet:** vragen stellen, overtuigen, coachen

4 Reflectie

- **Eigen evaluatie: langer ondersteunen / vinger aan de pols**
- **Anderen over mij: volledige inzet, open voor vragen, “jij hebt makkelijk praten vanuit jouw deskundigheid”**
- **Vervolg: nog meer competenties docenten aanboren**

Vragen,

suggesties,

opmerkingen,

ideeën?