

I. PEDAGOGISCHE BENADERING VAN LEERLINGEN

DOEL: Schoolleiding en onderwijsgeevenden weten vorm en inhoud te geven aan gemeenschappelijke pedagogische opvattingen en uitgangspunten in school- en klassensituatie.

	Feitelijke situatie					Wenselijke situatie		
	Niet	Beperkt	Redelijk	Ruim	Zeer ruim	Blijvend aandacht	Actie bereid	Geen actie
- Studenten accepteren zoals ze zijn								
- Studenten veiligheid en zekerheid bieden								
- Aandacht hebben voor sociaal-emotionele ontwikkeling van studenten								

II. ONDERWIJSKUNDIGE BENADERING

DOEL: De organisatie en inrichting van het onderwijsleerproces waarbij rekening wordt gehouden met individuele verschillen van leerlingen naar niveau, tempo, belangstelling en het bereiken van doelstellingen vanuit een hoog verwachtingspatroon.

	Feitelijke situatie					Wenselijke situatie		
	Niet	Beperkt	Redelijk	Ruim	Zeer ruim	Blijvend aandacht	Actie bereid	Geen actie
- Didactische variatie in werkvormen gericht op klas, groep of individu								
- Er wordt gewerkt met een planning van individuele leerwegen voor studenten								
- Aandacht voor signalering en identificatie van speciale onderwijsbehoeften van studenten								

III. DE ORIËNTATIE EN INTAKE

DOEL: Het zo snel en volledig mogelijk zicht krijgen op de leerling met als doel te bepalen of de leerling geschikt is voor de opleiding en wat mogelijke (extra) behoeften van de leerling zijn.

	Feitelijke situatie					Wenselijke situatie		
	Niet	Be-perkt	Redelijk	Ruim	Zeer ruim	Blijvend aandacht	Actie bereid	Geen actie
- Er vindt een zorgvuldige intake plaats d.m.v. een gesprek met de student en evt. betrokkenen								
- Er vindt een zorgvuldige gegevensoverdracht plaats d.m.v. een doorstroom- en zorgdossier								
- De voorinformatie wordt benut in de onderwijsleer- en/of werksituatie								

IV. LEERLINGBEGELEIDING

DOEL: Het scheppen van voorwaarden die aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften de gelegenheid bieden hun schoolloopbaan op efficiënte wijze te beginnen en bij mogelijke belemmeringen te vervolgen met het doel de opleiding te voltooien.

	Feitelijke situatie					Wenselijke situatie		
	Niet	Be-perkt	Redelijk	Ruim	Zeer ruim	Blijvend aandacht	Actie bereid	Geen actie
- Er vindt een regelmatige diagnose van leervorderingen, gedragskenmerken en sociaal-emotionele								

aspecten plaats								
- Sociale vaardigheden en waardenontwikkeling krijgen aandacht in het klasse- of groepsproces								
- Er vindt een zorgvuldige registratie van absentie plaats en er worden, indien nodig, passende vervolgstappen in gang gezet								

V. TEAMOPBOUW EN TAAKDIFFERENTIATIE

DOEL: De vorming van een schoolteam waarin deskundigheden en kwaliteiten zijn verenigd en benut worden om zorgbreedte en het proces van zorgverbreding effectief aan te pakken. tevens: het structureel regelen van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.

	Feitelijke situatie					Wenselijke situatie		
	Niet	Beperkt	Redelijk	Ruim	Zeer ruim	Blijvend aandacht	Actie bereid	Geen actie
- Er zijn duidelijke doelen, uitgangspunten en beleid voor een ieder								
- Er is een duidelijk omschrijving en afbakening van taken en verantwoordelijkheden van docenten, mentoren en specifieke functionarissen								
- Er is een nascholingsplan gericht op doelen en uitgangspunten van het team en/of school								

VI. SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

DOEL: Het treffen van specifieke voorzieningen om leerlingen met belemmeringen buiten het reguliere onderwijsprogramma adequaat te kunnen opvangen en te ondersteunen.

	Feitelijke situatie					Wenselijke situatie		
	Niet	Be- perkt	Redelijk	Ruim	Zeer ruim	Blijvend aandacht	Actie bereid	Geen actie
- Er wordt remediale hulp aangeboden								
- Er is (externe) deskundigheid op het gebied van orthopedagogiek en orthodidactiek								
- Er is (externe) deskundigheid bij problemen die studenten kunnen ondervinden, bijv. (school)maatschappelijk werk								